

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.04.02 ИСТОРИЯ СТРАН БАЛТИИ**  
**В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право.
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.02 История стран Балтии в первой половине XX века
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Прибалтика к началу XX в. Образование государств Балтии и их развитие в 1918-1940гг.	ПК-3	первичный фактический материал по истории стран Балтии 1918-1940гг.	работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, связанным с историей стран Балтии первой половины XX в.	основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; способностями к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках.	1) Выступление на семинарском / практическом / интерактивном занятии 2) Тест 3) Презентации 4) Защита реферата 5) Ситуационное задание
2. Прибалтика в 1940-1941гг. и годы Великой Отечественной войны.		фактический материал по истории Прибалтики в 1940-1945гг.	первично обобщать фактический материал по истории Эстонии, Латвии и Литвы в первой половине XX в.		

**4 КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:**

### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

### 2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1.0 – 2.0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li></ul>

	- свободно владеет понятиями
0,5 – 1,0	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

#### 5) Критерии оценивания реферата

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	2
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	2
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>8</b>

#### 6) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2

Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Типовое тестовое задание**

**Раздел 1. Прибалтика к началу XX в. Образование государств Балтии и их развитие в 1918-1940гг.**

1. Какие губернии Российской империи относились к т.н. Остзейскому краю?:

- А) Витебская
- Б) Курляндская
- В) Бессарабская
- Г) Лифляндская

2. Орден меченосцев был полностью разгромлен и присоединен к Тевтонскому ордену после его разгрома:

- А) Александром Невским в Ледовом побоище 1242г.
- Б) Литовскими князьями в битве при Сауле в 1236г.
- В) Ярославом Всеволодовичем в битве на реке Омовже (Эмбах) в 1234г.
- Г) Новгородцами в Раковорской битве 1268г.

3. Ливонское орденовое государство было окончательно ликвидировано в:

- А) 1561г.
- Б) 1557г.
- В) 1581г.
- Г) 1558г.

4. Движение книгоношей в Прибалтике получило распространение среди:

- А) эстонцев
- Б) ливов
- В) латышей
- Г) литовцев

5. В ходе Первой мировой войны наибольшую известность приобрели бои с участием латышских стрелков:

- А) Моонзундские
- Б) Рождественские
- В) Двинские
- Г) Ирбенские

6. К числу самых известных полководцев-латышей в Красной Армии периода гражданской войны можно отнести:

- А) Ю. Вацетиса
- Б) В. Путну

- В) И. Уборевича
- Г) А. Корка

7. Одним из отцов-основателей Независимой Эстонии был:

- А) Я. Тыниссон
- Б) А. Сирк
- В) Я. Ларка
- Г) Й. Лауристин

8. Правонационалистическая профашистская организация «вапсов» была создана в:

- А) Литве
- Б) Латвии
- В) Эстонии
- Г) Финляндии

9. А. Вольдемарас, будучи премьер-министром Литвы поддерживал:

- А) Праворадикальные силы
- Б) Умеренных консерваторов
- В) Либеральные круги
- Г) Компартию Литвы

10. Во внешней политике Латвия в «эпоху Ульманиса» (1934-1940гг.) ориентировалась на:

- А) СССР
- Б) Великобританию
- В) Германию
- Г) проводила политику изоляционизма

11. Экономическая модель в странах Балтии 20-30-х гг. предусматривала приоритетное развитие:

- А) энергетики
- Б) легкой промышленности
- В) машиностроения
- Г) сельского хозяйства

## **Раздел 2. Прибалтика в 1940-1941гг. и годы Великой Отечественной войны.**

1. Страны Балтии были включены в состав СССР в:

- А) 1939г.
- Б) 1940г.
- В) 1941г.
- Г) 1944г.

### **2) Типовое ситуационное задание**

#### **Раздел 2. Прибалтика в 1940-1941гг. и годы Великой Отечественной войны.**

Ознакомьтесь с приведенной ниже фотографией и ответьте на следующие вопросы:

1. С какими событиями в истории стран Балтии связаны события, которые изображены на данном фото?
2. Как бы вы определили хронологически дату данного события, отраженного на снимке?
3. Какие точки зрения на это событие Вам известны среди современных историков России и стран Балтии?
4. Какие мероприятия были осуществлены советскими правительствами Эстонии, Латвии и Литвы после вхождения в состав СССР и до нападения на советский Союз нацистской Германии?



### Ключ к тесту:

Раздел 1	
1	Б, Г
2	Б
3	В
4	Г
5	Б
6	А
7	А
8	В
9	А
10	Б
11	Г
Раздел 2	
1	Б

### Ключ к проверке ситуационного задания:

- 1) Вхождение стран Балтии в состав СССР летом 1940г.
- 2) Июнь-июль 1940г.
- 3) *Историки современной России считают данное событие добровольным вхождением стран Балтии в состав СССР, т.к. страны Балтии не оказали этому процессу никакого вооруженного сопротивления, все нормы международного права формально были полностью соблюдены, республики принимались в состав Советского Союза путем добровольного волеизъявления граждан Эстонии, Латвии и Литвы. Историки современных стран Балтии считают все произошедшее летом 1940г. советской оккупацией и аннексией, заявляя что хотя видимость «добровольности» и соблюдалась, в реальности все это делалось под советским диктатом, что называется, на советских штыках.*
- 4) *Советизация, направленная на большее соответствие Прибалтики советским реалиям. Тотальная национализация промышленности, транспорта, банков, сферы услуг, начало аграрной реформы, реорганизация правоохранительных органов, начало преобразований в сельском хо-*

*зайстве (начать коллективизацию не успели). Имели место и элементы репрессивной политики – например, первая массовая депортация антисоветского элемента 14 июня 1941г.*

### **Темы рефератов:**

1. Экономическое развитие прибалтийских губерний в составе российской империи.
2. Прибалтика и первая мировая война.
3. История латышских стрелков.
4. Гражданская война в Прибалтике 1918-1920гг.
5. Советская власть в Прибалтике (1918-1920гг.) и причины ее крушения.
6. Образование независимых Эстонии, Латвии и Литвы.
7. Экономическое развитие стран Балтии в 20-30-е гг. XX столетия.
8. Авторитарные режимы Эстонии, Латвии и Литвы: общее и различное.
9. Профашистские силы в государствах Балтии в 20-30-е гг. XX в.
10. Страны Балтии в системе международных отношений в 20-30-е гг. XX в.
11. Проблемные вопросы присоединения государств Балтии к СССР в 1939-1940гг..
12. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в 1940-1941гг..
13. Эстонские, литовские и латышские частив Красной Армии в годы Великой Отечественной войны.
14. Нацизм по-прибалтийски: коллаборационизм в Эстонии, Латвии и Литве в 1941-1945гг.

### **Вопросы к зачету:**

1. Прибалтийские губернии в составе Российской империи (XVIII – начало XX вв): специфика политического и экономического развития.
1. Первая мировая война 1914-1918гг. и Прибалтика.
2. Формирование независимых Эстонии, Латвии и Литвы.
3. Парламентская демократия в государствах Прибалтики в 20-30-е гг.
4. Авторитарные режимы Литвы, Латвии, Эстонии: общие и специфические черты.
5. Экономическое развитие Эстонии, Латвии и Литвы в 20-30-е гг.
6. Внешняя политика прибалтийских государств от момента достижения независимости до пакта Молотова-Риббентропа.
7. Заключение двухсторонних пактов о взаимопомощи между СССР и странами Прибалтики (сентябрь-октябрь 1939г.)
8. Советское военное присутствие в Эстонии, Латвии и Литве. Октябрь 1939-июнь 1940г.
9. Проблема присоединения государств Прибалтики к СССР: оккупация или добровольное вхождение?
10. Советизация: политика советского руководства в Прибалтике в 1940-1941гг.
11. Интеграция вооруженных сил Эстонии, Латвии и Литвы в состав Красной Армии.
12. Германский оккупационный режим в Прибалтике в годы войны: специфические особенности.
13. Прибалтийские части СС: причины и методы формирования, боевая история. Проблемы современной трактовки действий Эстонского и Латышского легионов СС.
14. Прибалтийские соединения в Красной Армии и их участие в Великой Отечественной войне.

